

ОТЗЫВ

официального оппонента - доктора педагогических наук, профессора Юлдашева Умарджона Рахимджоновича на диссертацию Куджова Рахматулло Максадовича «Методика формирования речевой активности студентов при обучении иностранному языку» (на материале немецкого языка)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Актуальность избранной темы.

Актуальность темы, избранной диссертантом своевременна и актуальна для педагогической науки. Автор, при выборе темы руководствовался теоретическим и научно – практическим знанием разрабатываемой темы в условиях модернизации всей системы образования, в том числе высшего образовательного учреждения. Данный подход дает основание утверждать, что научная проблема, цель, задачи исследования, сформулированные в диссертации являются актуальными в отечественной педагогической науке.

Процессы интеграции Таджикистана в мировое пространство, расширение международного сотрудничества в сфере науки, экономики, культуры и образования оказывают существенное влияние на развитие отечественной системы образования и обуславливают значимость владения будущими специалистами иностранными языками. Современное общество нуждается в специалистах, хорошо владеющих культурой речи, с высоким уровнем профессиональной и коммуникативной компетенцией. Поэтому, большинство граждан Республики Таджикистан (РТ), включая молодое поколение, стремится усвоить иностранные языки (английский, немецкий, китайский, русский и др.) для качественного формирования профессиональных навыков, удовлетворения своих духовных потребностей.

В настоящее время, когда укрепляются и расширяются международные отношения РТ с другими странами, преподавание иностранных языков в высших учебных заведениях получает существенный смысл. Соответственно, формирование речевого развития студентов в психолого-педагогических

исследованиях и закономерности развития личности в данном направлении послужило основанием для выбора темы данной диссертации.

По мнению диссертанта, трансформации подверглись содержание образования, организационные формы и методы обучения, нацеленные, прежде всего, на развитие речевой активности, на индивидуализацию и дифференциацию учебной деятельности студентов, реализация которых требует личностно-деятельностного подхода к обучению.

Автор считает, что педагогами-практиками необходимо осознание востребованности в широком применении личностно-деятельностного подхода в процессе изучения иностранных языков, в частности при обучении немецкому языку.

В соответствии с целью и задачами исследования автором изучены и проанализированы теоретико – методологические основы изучаемой проблемы в системе современной педагогической науки и практики, способствующие реализации личностно-деятельностного подхода в образовательном процессе вуза.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Диссертантом изучены и проанализированы известные достижения и теоретические положения известных ученых по вопросам профессионального становления личности студентов и формирования речевой активности студентов. Это также подтверждается многообразием проведенных диссертантом методов исследования, среди которых такие, как изучение лингвистической, лингводидактической и психолого-педагогической литературы по теме исследования; анализ учебно-методической литературы, государственных образовательных стандартов, учебных программ, учебников и учебных пособий по предмету «Практика устной и письменной речи»; метод письменных работ и тестирование; анкетирование и интервьюирование студентов; педагогическое наблюдение за речевым поведением преподавателей и студентов на занятиях по практике

речи; опытно-экспериментальное обучение и математическая обработка результатов исследования.

Следует отметить, что Р.М. Куджовым всесторонне изучена теоретическая и методическая литература по изучаемой проблеме, что позволило досконально разработать методический аппарат исследования, реализовать его задачи и прийти к обоснованным научным выводам. Особенно широко прибегает диссертант к социологической технике экспериментального исследования. На её основе проведено комплексное изучение вопроса в различных общеобразовательных учреждениях и вузах республики, что даёт богатый материал, главная часть которого обработана средствами математической статистики и осмыслена с позиции современной педагогической науки.

Целенаправленное использование личностно-деятельностного подхода к формированию речевой активности студентов при обучении немецкому языку способствовало осуществлению более углубленного подхода и выявлению дидактических основ реализации межкультурной направленности курсов теории и методики обучения иностранному языку в педагогическом вузе.

При рассмотрении вопроса формирования речевой активности студентов диссертант опирается на точки зрения ведущих ученых – методистов и психологов, - свидетельствующих о разнообразном понимании данного явления. В соответствии с этим решающую роль в решении данной задачи играет предмет «Практика устной и письменной речи». Данная дисциплина ориентирована на поднятие общей речевой культуры студентов, культуры общения, прежде всего в профессиональной сфере.

Вместе с тем, по замыслу автора, анализ опыта преподавания немецкого языка в языковых педагогических вузах Республики Таджикистан показывает, что обучение студентов немецкому языку в условиях традиционной методики обучения находится не на должном уровне, оно ориентируется главным образом на накопление словарных знаний и

тренировку грамматического материала, что вовсе не развивает коммуникативную компетентность студентов. Между тем, вузовский курс немецкого языка как специальности призван носить коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер, поэтому его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. Таким образом, овладение немецким языком в языковом вузе следует рассматривать как приобретение коммуникативной компетентности, способности соотносить языковые средства с задачами и условиями общения с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания.

Оценка новизны и достоверности диссертационной работы.

Исследование в целом имеет глобальный характер: в нём рассматривается и вузовская, и школьная методика. Диссертант, исходя из актуальности и своевременности проблемы, чётко сформулировал цель и задачи исследования, определил его объект, предмет и гипотезу. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования заключаются в том, что впервые в педагогической науке республики изучена методика формирования речевой активности студентов в языковом педагогическом вузе; проведен анализ состояния изучения и преподавания немецкого языка в высших учебных заведениях республики; выявлены основные трудности студентов в овладении языковым материалом с точки зрения его употребления в активной речевой деятельности; разработана технология организационно-дидактического обеспечения процесса формирования речевой деятельности студентов; апробирован комплекс лингводидактических условий формирования речевой активности студентов на начальном этапе обучения немецкому языку на занятиях по предмету «Практика устной и письменной речи».

Представляет особый интерес и то что, исследуемая в диссертации проблема рассматривается в новом аспекте – с точки зрения проявления современной педагогической культуры, суть которой состоит в том, что она

ориентирована на самоактуализацию, на максимальное использование способностей и возможностей обучающихся (студентов и учащихся) как уникального явления личности.

В диссертации описан разработанный автором учебно-методический комплекс (УМК) «Практика устной и письменной речи» по немецкому языку, т.е. учтена не только сугубо языковая, но и методическая составляющая обучение. Следовательно, автором диссертационного исследования выполнена значительная работа по совершенствованию УМК в рамках ведущих предметов языкового цикла на факультетах иностранных языков с учётом педагогической ориентации получаемой студентами специальности, а также учтена перспектива подготовки студентов к научно-исследовательской работе в данной сфере.

Последовательная реализация требований педагогической науки, развитие методики научного исследования, привлечение трудов современных учёных, опора на конкретную действительность и другие отличительные особенности диссертации обеспечили высокую обоснованность, достоверность, практическую значимость научных положений, выводов и рекомендаций.

Всё это позволило Куджову Разматулло Максадовичу сформулировать развёрнутый комплекс достоверных научных и научно-методических положений, выносимых на защиту.

Соответствие диссертации и автореферата требованиям положения о присуждении учёной степени.

Диссертация и автореферат соответствуют требованиям Положения о присуждении учёной степени кандидата педагогических наук. Это утверждение основывается на том, что соискатель при выполнении исследования опирая на широкий круг научных источников: им использовано 215 научных и научно-методических источников, 6 из которых на иностранном языке; объём диссертации составил 153 страниц компьютерного набора.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом исследования и замыслами автора научный результат и сопровождающие их материалы взаимосвязаны, изложены последовательно и логично.

Структура диссертации определяется в соответствии с гипотезой, поставленными задачами, логикой исследования и состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка использованной литературы.

Во введении диссертации обоснована актуальность исследуемой проблемы, определена степень разработанности темы, сформулированы цель, объект, предмет, рабочая гипотеза, задачи, методологическая и теоретическая основа, методы и источники, организация и основные этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приводятся основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы развития иноязычной речевой активности студентов в педагогическом вузе» рассматриваются вопросы формирования и развития творческой личности в социально - философской и психолого-педагогической литературе, личностно- деятельностного подхода к обучению как основы формирования речевой деятельности на иностранном языке и речевой деятельности как объекта обучения и овладения иностранным языком в педагогическом вузе.

Во второй главе исследования «Лингводидактические условия формирования речевой активности студентов в процессе обучения немецкому языку» проводится анализ основных трудностей студентов в овладении языковым материалом с точки зрения его употребления в активной речевой деятельности, рассматривается организационно-дидактическое обеспечение процесса формирования речевой деятельности студентов и предлагаются результаты опытно-экспериментальной работы по оптимизации условий развития речевой активности студентов.

При усвоении неродных языков опора на хорошее знание родного языка допускает развитие лингвистического мышления у обучаемых как

способности правильно сопоставить сходные грамматические факты нескольких языков, представляющие одно и то же смысловые формы и содержание, и используя механизм и способы переключения с одного языка на другой, четко и ясно выразить мысль на одном из них.

Таким образом, значимой является не только теоретическая часть исследования, но и практическая, в которой представлена как аудиторная работа со студентами, так и внеаудиторная деятельность, направленная на формирование речевой активности студентов в процессе обучения немецкому языку в межкультурной среде педагогического вуза.

Замечания по диссертационной работе в целом:

Следует отметить, что несмотря на все достоинства, отмеченные выше, диссертанту не удалось избежать отдельных недостатков:

1. В процессе исследования данной проблемы необходимо было учесть, что успех в формировании коммуникативной компетентности студентов в процессе изучения немецкого языка в вузе зависит и от толерантного воспитания обучающихся. Данный вопрос в работе не стал предметом специального анализа и обсуждения.

2. При тщательном анализе обнаруживается, что во введении диссертации перечисляются отдельные ученые, труды которых в списке использованной литературы отсутствуют.

3. Диссертанту целесообразно пересмотреть способ оформления списка литературы, учитывая при этом современные требования.

4. В тексте диссертации встречаются погрешности стилистического и технического характера.

Однако, указанные выше замечания не снижают научную ценность проведенного исследования и не влияют на главные теоретические и практические достоинства диссертации.

Заключение

Диссертация является законченным научно – исследовательским трудом, имеющим существенное значение для педагогической науки, и

выполнена автором на должном научном уровне. Ее автор продемонстрировал глубокие и всесторонние знания по исследуемой проблеме и показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методикой научного поиска.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и фактов. Она написана доходчиво и по каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. В целом диссертация Р.М.Куджова представляет собой самостоятельное и завершённое научное исследование, выполненное на высоком научном уровне.

Аннотация диссертации соответствует содержанию диссертации. Он в сжатой, лаконичной форме отражает основное содержание и структуру диссертации и включает обоснование актуальности, новизны исследуемой темы, её теоретической и практической значимости, основные выводы исследования, список опубликованных по теме диссертационного исследования работ. Автор имеет 18 публикаций по теме своего исследования, из которых 3 публикации размещены в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Соответствие диссертации шифру специальности.

Диссертационная работа на тему «Методика формирования речевой активности студентов при обучении иностранному языку (на материале немецкого языка)», выполненной Куджовым Рахматулло Максадовичом, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует шифру специальности: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа на тему «Методика формирования речевой активности студентов при обучении иностранному языку (на материале немецкого языка)» соответствует требованиям, предусмотренных пунктами 10, 11, 12,

14 и 16 Постановления Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 г., № 505 «(Порядок присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)», предъявляемых к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор Куджов Рахматулло Максадович заслуживает присвоения ему искомой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Официальный оппонент -
доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
русского языка Таджикского
государственного медицинского
университета им. Абуали ибн Сино

 Юлдашев
Умарджон Рахимджонович



02.04.2019 г.

Контактная информация:

734025, Таджикистан, г.Душанбе,
Пр.Рудаки, 139.
Тел.: + 992 985296478
Э-почта: yuldoshur@mail.ru

